

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Шустов А.Ф., Черненко И.И.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ОБЛАСТИ
ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬ-
СКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Методические рекомендации
к практическим занятиям аспирантов
(направление подготовки кадров высшей
квалификации 35.06.04 – Технологии, средства
механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, профиль Техноло-
гии и средства механизации сельского хозяйства)

Брянская область, 2016

УДК 37(07)
ББК 74.58
М 54

Шустов А.Ф. Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства: методические рекомендации к практическим занятиям аспирантов на направление подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, профиль Технологии и средства механизации сельского хозяйства / сост. А.Ф. Шустов, И.И. Черненкова. – Брянск: Издательство БГАУ, 2016. - 31 с.

Методические рекомендации к практическим занятиям являются составляющей учебно-методического комплекса дисциплины «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства», предназначены для аспирантов Брянского ГАУ, обучающихся по направлениям подготовки кадров высшей квалификации **35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, профиль Технологии и средства механизации сельского хозяйства.**

Рецензент: доктор сельскохозяйственных наук, профессор, проректор по научной работе Брянского государственного аграрного университета Ториков В.Е.

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом экономического факультета, протокол № 6 от 27 апреля 2016 г.

© Брянский ГАУ, 2016
© Шустов А.Ф., 2016
© Черненкова И.И., 2016

Оглавление

Введение	4
1. Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий	6
2. Планы практических занятий	8
3. Перечень упражнений для самостоятельной работы аспирантов	24
4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства»	25
5. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины	27
6. Ресурсное обеспечение	28
6.1. Перечень основной литературы	28
6.2. Перечень дополнительной литературы	29
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29

Введение

Дисциплина «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства» является важной составной частью подготовки аспирантов. Данная дисциплина в системе гуманитарных наук изучает теоретические и прикладные аспекты педагогики высшего образования, способствует овладению знаниями способов разработки методического инструментария необходимого для преподавания в вузе, эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм обучения. Аспиранты получают знания о различных сторонах деятельности преподавателя современного вуза, воспитательной работе, способствующей становлению личности студента как субъекта культуры.

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области методики преподавания и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания и воспитания в высшей школе, основными подходами в отечественной педагогике – деятельностным, личностно-ориентированным в контексте изучаемой дисциплины;

2. Ознакомить студентов с принципами и методами преподавания и воспитания в высшей школе;

3. Обеспечить знаниями и умениями по разработке учебно-методических материалов и использованию их в профессиональной деятельности;

4. Обеспечить знаниями и умениями по разработке и проведению теоретических и практических занятий, раз-

личных форм контроля качества усвоения изученного студентами материала.

Дисциплина «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины» вариативной части (Б1.В.ДВ.1). Ее освоение приходится на 1 семестр.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «Педагогика и психология высшей школы в области технологий и средств механизации сельского хозяйства», «История и философия науки».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и прохождении педагогической практики.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства» у аспирантов должны сформироваться компетенции, предусмотренные учебным планом направления подготовки 35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, профиль Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

В результате освоения тем и разделов дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- направления развития и концепции высшего образования в России и в мире;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития;
- особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

- оценивать особенности контингента обучающихся;
- применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

- системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством;
- навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования
- навыком анализа результатов обучения;
- способностью формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Методические рекомендации выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для заочного и дистанционного обучения.

1. Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
-------	--	--------------------	------------------------------	--------------------------------

	(укрупнено)			
1	Раздел I. Преподавание в вузе как вторая профессия	2		
1.1	Тема 1. Преподаватель высшей школы			

Продолжение таблицы

1.2	Тема 2. Особенности деятельности преподавателя		Устный опрос	2
2	Раздел II. Методическая работа преподавателя высшей школы	4		
2.1	Тема 1. Кафедра – центр методической работы		Устный опрос	2
2.2	Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке	Разработка учебно-методического комплекса	Защита работы	2
3	Раздел III. Дидактика высшей школы	12		
3.1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы			
3.2	Тема 2. Методика работы над лекцией	Методическая разработка лекции	Защита работы	2
3.3	Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий	Проведения семинаров, практических и лабораторных занятий	Защита работы	2
3.4	Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов	Разработка заданий для самостоятельной работы студентов	Защита работы	2
3.5	Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе	Составление тестовых заданий по преподаваемой	Защита работы	2

		дисциплине		
3.6	Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе	Применение средств наглядности и ТСО в учебном процессе	Устный опрос	2
3.7	Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе	Применение в учебном процессе активных методов обучения	Защита работы	2

Продолжение таблицы

4	Раздел IV . Методика воспитания в высшей школе	4		
4.1	Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	Приоритетные стратегии воспитания студентов	Доклад	2
4.2	Тема 2. Совершенствование условий и процесса воспитания	Воспитательная деятельность в вузе	Реферат	2
	Итого по дисциплине (модулю)	22		

2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Особенности деятельности преподавателя.

Цель: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания об особенностях деятельности преподавателя вуза.

План занятия

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

Основы коммуникационной культуры педагога.

Творчество в педагогической деятельности.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Виленский М.Я., Образцов П.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Педагогическое общество России, 2008, 192 с.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.
6. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под общей ред. А.А. Деркача, М., изд-во РАГС, 2005. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
7. Реан А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. Образование, 2007.
4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).
2. Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.studmed.ru/docs/document28764>.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 2

Тема: Кафедра – центр методической работы.

Цель: расширить познания аспирантов о методической работе преподавателя вуза; познакомить с научной организацией педагогического труда.

План занятия

1. Методическая работа в вузе, на факультете, на кафедре.
2. Работа с начинающими преподавателями.
3. Научная организация педагогического труда.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.
5. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество:

учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007.
4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 3

Тема: Частная методика и учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке.

Цель: развитие способности самостоятельно использовать полученные знания по разработке и комплектованию учебно-методического комплекса дисциплины.

План занятия

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебные планы.
3. Профессиональные образовательные программы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата.

2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.

3. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. Образование, 2007.

4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.studmed.ru/docs/document28764>.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 4

Тема: Методика работы над лекцией.

Цель: закрепление полученных теоретических знаний технологии разработки лекции, формирование умений составлять конспект лекции.

План занятия

1. Технология разработки лекции: определение темы, целей и задач лекции; распределение времени.

2. Методическая разработка лекции (индивидуальная работа).

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.

2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.

3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.

4. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.

5. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.

6. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.

7. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. Образование, 2007.

4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.studmed.ru/docs/document/28764>.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 5

Тема: Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий.

Цель: расширение и углубление знаний аспирантов о подготовке и проведении семинаров, практических и лабораторных занятий.

План занятия

1. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение семинара.
2. Практические и лабораторные занятия: подготовка и проведение.
3. Методическая разработка семинарского занятия (индивидуальная работа).

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.

6. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.

7. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007.

4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов.- М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

3. Методики профессионального обучения / <http://www.profile-edu.ru/metodiki-professionalnogo-obucheniya.html>

Практическое занятие 6

Тема: Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов.

Цель: расширение знаний об организации различных видов самостоятельной работы студентов.

План занятия

1. Самостоятельная работа. Основные виды самостоятельной работы студентов.

2. Подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
4. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.
6. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Педагогика /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. Образование, 2007.
4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учеб.пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 7

Тема: Контроль учебного процесса в вузе.

Цель: расширение и углубление знаний аспирантов о формах контроля в вузе.

План занятия

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
2. Основные принципы педагогического контроля.
3. Виды и формы проверки знаний.
4. Рейтинговый контроль знаний.
5. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.

2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.

3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.

4. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.

5. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.

6. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.

7. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.

8. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007.

4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 8

Тема: Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе.

Цель: обеспечить в ходе занятия закрепление знаний аспирантов о средствах наглядности и особенностях применения их в учебном процессе.

План занятия

1. Виды наглядных пособий.

2. Характеристика и необходимость применения технических средств обучения в учебном процессе.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.
5. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007.
4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 9

Тема: Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе.

Цель: систематизировать и закрепить знания об активизации учебной деятельности, умения использовать методы активного обучения на теоретических и практических занятиях.

План занятия

1. Классификация методов активного обучения.
2. Проектирование занятий или их элементов с использованием интерактивных методов.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под общей ред. А.А. Деркача, М., изд-во РАГС, 2005. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
6. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007.

4. Скаун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

5.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 10

Тема: Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.

Цель: проверка и закрепление знаний аспирантов о воспитательном процессе в вузе, классификации методов и выбора оптимальных путей воспитания.

План занятия

1. Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания».

2. Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов.

3. Критерии выбора методов воспитания.

4. Поиск оптимальных путей воспитания.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.

2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.

3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.
5. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007
4. Скакун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.
- 5.

Интернет-ресурсы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Практическое занятие 11

Тема: Совершенствование условий и процесса воспитания.

Цель: систематизировать и закрепить знания аспирантов о деятельности куратора, особенностях организации и развития студенческого коллектива; формировать умение

составлять план и составлять психолого-педагогическую характеристику академической группы студентов.

План занятия

1. Анализ структуры студенческого коллектива.
2. Самоуправление студентов.
3. Организация студенческого коллектива.
4. Составление психолого-педагогической характеристики академической группы студентов.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.
5. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Дополнительная литература

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007.
4. Скаун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2007.

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

Дополнительная литература

1. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года : в 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Егорова. – 2012 (ЭБС Руконт).

2. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года : в 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Егорова. – РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 (ЭБС Руконт).

3. Перечень упражнений для самостоятельной работы аспирантов

Задание 1.

1. Изучите структуру и содержание образовательного стандарта направления.

2. Подготовьте выписку из образовательного стандарта направления, включающую разделы:

– «Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника (бакалавра, магистра или дипломированного специалиста) по направлению _____»,

– «Требования к уровню подготовки выпускнику по направлению _____»,

– Содержание учебной дисциплины.

3. Проанализируйте учебный план по направлению и внесите предложения по его совершенствованию.

Задание 2.

1. Выполните анализ УМК дисциплины по направлению.
2. Разработайте учебные темы дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

Задание 3.

1. Разработайте кроссворды по дисциплине «Методика преподавания и воспитания в высшей школе».
2. Разработайте план-конспект лекции.

Задание 4.

Разработайте план-конспект семинарского занятия.

Задание 5.

1. Выполните анализ рабочей программы дисциплины.
2. Разработайте план-конспект практического занятия.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем учебной информации.

Задание 6.

Разработайте тест тематического контроля.

4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области технологий и средств механизации сельского хозяйства»

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
2. Функции преподавателя и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
4. Стили педагогического общения.
5. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
6. Творчество в педагогической деятельности.

7. Кафедра в методическом обеспечении учебного процесса.
8. Работа с начинающими преподавателями.
9. Научная организация педагогического труда.
10. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
12. Основные тенденции развития высшего образования в России.
13. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
14. Профессиональные образовательные программы.
15. Государственный стандарт.
16. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
17. Разработка учебно-методического комплекса.
18. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
19. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
20. Понятие о дидактике и дидактической системе.
21. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
22. Сущность, принципы и структура учебного процесса.
23. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
24. Виды обучения в высшей школе.
25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
26. Проблемное обучение в вузе.
27. Развивающее обучение в вузе.
28. Эвристические технологии обучения.

29. Технологии дистанционного образования.
30. Научные знания как основа учебного курса.
31. Проблема формирования научных понятий.
32. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
33. Структурирование текста лекции.
34. Семинары и просеминары в вузе.
35. Практические и лабораторные занятия.
36. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
37. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
38. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
39. Педагогическая практика студентов.
40. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
41. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
42. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
43. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
44. Виды и формы проверки знаний.
45. Рейтинговый контроль.
46. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
47. Правила составления тестовых заданий.
48. Контроль учебной работы преподавателя.
49. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.

5. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендуемой литературы по темам. Аналогичным образом следует работать над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы аспиранту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- подготовку к зачету необходимо проводить по перечню вопросов, представленных в п. 9 рабочей программы дисциплины, а также в п. 5 данного пособия;
- при подготовке к зачету параллельно проработать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Перечень основной литературы

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2011
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие – Ростов н /Д.: Феникс, 2008. 544 с.
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2011.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010.

6. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007.

2. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2008.

3. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

4. Скаун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов.- М.: Академия, 2007.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС Руконт).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012 (ЭБС Руконт).

6.3.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года : в 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Егорова. – 2012 (ЭБС Руконт).

2. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года : в 2 ч. Ч. 1 /

Н.Н. Егорова.– : РИО ФГБОУ ВПО «СППИ», 2012 (ЭБС Руконт).

6.3.3. Интернет-ресурсы

1. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
2. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
3. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
4. Курс лекций psychology_pedagogics/course
5. Психологический портал www.flogiston.ru
6. Статьи, тесты, тренинги по психологии www.azps.ru
7. Сборник психологических статей, тестов www.psy-files.ru

Учебное издание

Шустов А.Ф., Черненко И.И.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ОБЛАСТИ
ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬ-
СКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Методические рекомендации
к практическим занятиям аспирантов
(направление подготовки кадров высшей
квалификации 35.06.04 – Технологии, средства
механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, профиль Техноло-
гии и средства механизации сельского хозяйства)

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 30.05.2016 г. Формат 60x84 1/16.
Бумага печатная. Усл. п. л. 1,86 Тираж 30 экз. Изд. № 5034

Издательство Брянского государственного аграрного
университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино,
Брянский ГАУ